

ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ATIVIDADES REMOTAS

2º TRIMESTRE

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

TURMA: 2º ANO “A” E “B”



ALUNO(A): _____

PROFESSORA: SÔNIA MARTA SIMONETTI

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 23 A 27 DE AGOSTO

COMPONENTES CURRICULARES: ARTE - CIÊNCIAS- EDUCAÇÃO FÍSICA GEOGRAFIA- HISTÓRIA –ENSINO RELIGIOSO – LÍNGUA INGLES- LÍNGUA PORTUGUESA –

Prezados Pais e responsáveis!

Já estamos finalizando o 2º trimestre deste ano letivo onde foram realizados até agora 24 roteiros de atividades. Como já sabem os alunos devem realizar as atividades, tanto em casa de forma remota, como na escola, como já sabem, de forma escalonada.

A realização das atividades pela criança não é opcional, pois faz parte do currículo do ano em que está. A escola vem tomando todas as medidas para que o aluno não fique prejudicado, mas precisamos muito do apoio da família que no momento está dando o suporte ao seu filho para que tenha o máximo de aproveitamento diante do cenário atual da Covid-19. Este roteiro deverá ser realizado e entregue no dia 27/08 para validar o registro de presença no Livro de chamada.

Atenciosamente
Professora Sônia

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Através das atividades diárias enviadas pela professora à serem realizadas no roteiro.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Por meio de desenhos, escrita no roteiro.

PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Língua Portuguesa:

Ler e compreender textos: poesia, cantiga e convite.

Escrever palavras e frases.

Reconhecer e diferenciar o som das letras.

Escrever palavras (consciência fonológica).

Relação grafema X fonema.

Categorização gráfica: traçado correto da letras.

Identificar sinônimos e antônimos de palavras determinando a diferença de sentido.

Matemática:

Ordenar números até 100.

Reconhecer o valor posicional dos algarismos em um número.

Identificar o antecessor e sucessor do número.

Comparar medidas de massa, capacidade e comprimento.

Reconhecer os objetos que se compra por quilo.

Ler horas exatas em relógios analógicos.

Resolver operações de adição e subtração com dezenas.

Ler e compreender dados de tabelas e gráficos em colunas simples.

Resolver problemas de adição e subtração com números até a dezena envolvendo a ideia de comparação, quanto menos, quanto falta.

Ciências:

Compreender a importância das vacinas para prevenção de doenças.

Identificar e reconhecer seres vivos e não vivos.

História:

Participar na construção de regras cotidianas, considerando diferentes grupos e espaços de convívio.

Identificar os laços de parentesco na árvore genealógica.

Geografia:

Identificar os elementos naturais e culturais na paisagem.

Identificar objetos e na visão vertical, frontal e oblíqua.

Ensino Religioso:

Identificar e distinguir e respeitar os símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas.



LÍNGUA PORTUGUESA

PASSARINHO NO NINHO

**CIRILO É UM PASSARINHO
QUE PIA SOZINHO NO NINHO.
ELE ESTÁ COM MUITA FOME
E COM MUITO FRIO.**

**PIA, PIA O PASSARINHO,
QUE SENTE MEDO DE MONTÃO
DO GAVIÃO SABINÃO,
QUE O RODEIA DESDE ENTÃO.**

**O PASSARINHO SE ESCONDEU
BEM NO FUNDO DO NINHO.
SÓ DE NOITE PERCEBEU
QUE TUDO NÃO PASSAVA DE UM SONHO.**

Régina Vilhota



1) LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO.

2) RESPONDA AS QUESTÕES:

A) ESTE TEXTO É UM:

() POEMA

() CONVITE

() PARLENDA

B) ESTE TEXTO FALA DE QUEM?

R: _____

C) ONDE ESTÁ O PASSARINHO?

R: _____

D) COMO ELE ESTÁ?

R: _____

E) DE QUEM ELE TEM MEDO?

R: _____

F) ONDE O PASSARINHO SE ESCONDEU?

R: _____

3) PINTE EM CADA ESTROFE AS RIMAS CONFORME A LEGENDA.

1º ESTROFE: AS PALAVRAS EM AMARELO.

2º ESTROFE: AS PALAVRAS EM VERDE.

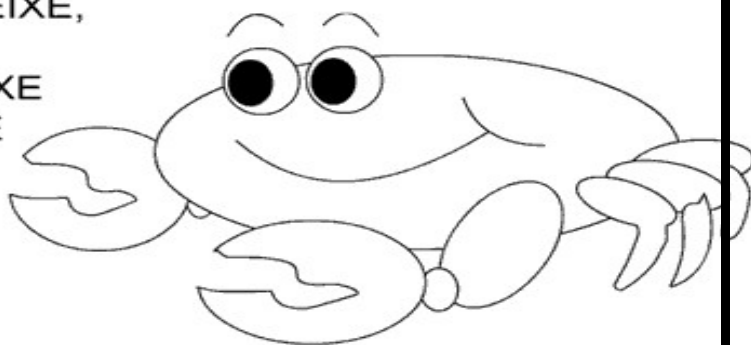
3º ESTROFE: AS PALAVRAS EM VERMELHO E AZUL.

4) LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO E FAÇA AS QUESTÕES COM CAPRICHOS

CARANGUEJO

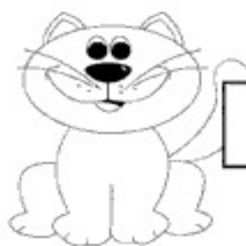
CARANGUEJO NÃO É PEIXE,
 CARANGUEJO PEIXE É
 CARANGUEJO SÓ É PEIXE
 NA ENCHENTE DA MARÉ

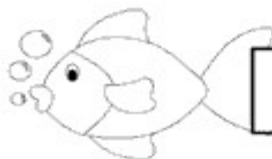
PALMA, PALMA, PALMA,
 PÉ, PÉ, PÉ,
 RODA, RODA, RODA,
 CARANGUEJO PEIXE É



5) ESCREVA OS NOMES DAS FIGURAS E PINTE A QUE O NOME APARECE NA CANTIGA.









6) PROCURE NO CAÇA PALAVRAS SILÁBICO AS PALAVRAS QUE ESTÃO NA LISTA AO LADO. CADA PALAVRA PINTE DE CORES DIFERENTES.

ÁGUA	Á	GUIA	GE	XA	PUL	É	GUA
LAGUINHO	U	CA	LIN	GUI	ÇA	ZI	FA
GUITARRA	BOL	RA	LA	GUI	NHO	MO	FA
FOGUEIRA	GUI	TAR	RA	COL	GA	GUI	ZZ
SANGUE	A	FO	GUEI	RA	ZE	GI	FU
ÁGUA	SAN	GUE	PA	FO	GUE	TE	LI
LINGUIÇA	MAN	GUEI	RA	EL	XI	MI	GUEL
MANGUEIRA	YA	TI	MU	RÉ	GUA	NA	WA
FOGUETE	MI	GUAR	DA	QUE	ZU	CA	RA
MIGUEL							
GUIZO							
RÉGUA							
GUARDA							

7) LEIA O TEXTO ABAIXO:



8) ESTE TEXTO É UM?

- () CARTA () CONVITE () BILHETE

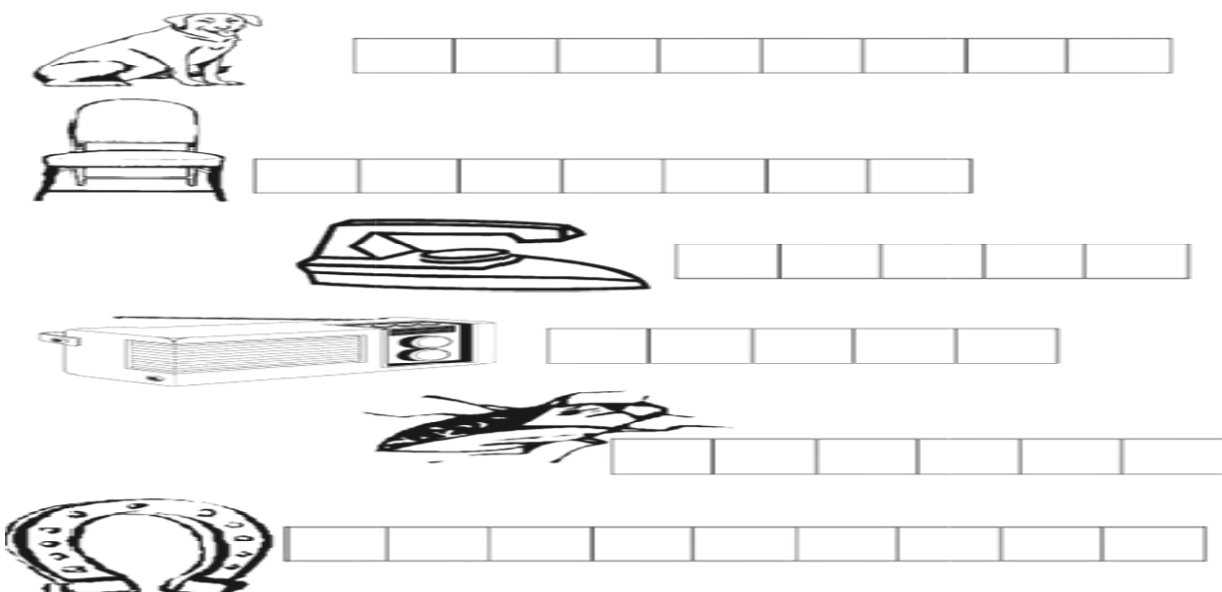
9) ESTE TEXTO SERVE PARA:

- () ENSINAR COMO SE ORGANIZA UMA FESTA DE ANIVERSÁRIO.
() CONVIDAR PARA UMA FESTA DE ANIVERSÁRIO.
() DIVULGAR O CIRCO DO SAMUEL.

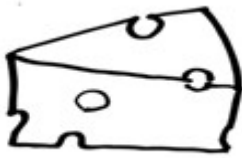
10) QUANTAS SÍLABAS TEM A PALAVRA **CIRCO**?

- () 2 () 3 () 4

11) ESCREVA O NOME DOS DESENHOS. ALGUMAS DELAS SERÁ USADO RR.



12) COMPLETE O NOME DE CADA FIGURA COM O SOM INICIAL USANDO AS SÍLABAS: **QUA - QUE - QUI - QUO**



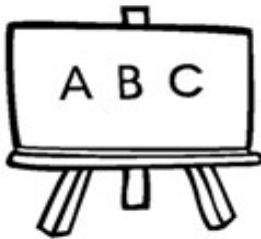
 IJO



 ABO



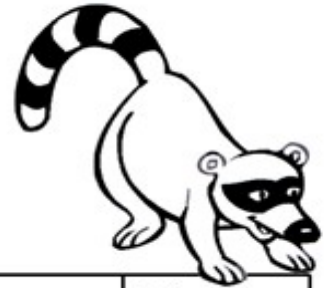
 TA



 DRO



 IXO



 TI

13) COPIE AS PALAVRAS ABAIXO PARA O LUGAR CERTO INDICANDO O ANTÔNIMO DAS PALAVRAS.

ABERTA

SECA

FRIA

VAZIO

A)



CESTO CHEIO



CESTO

B)



SOPA QUENTE

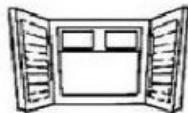


SOPA

C)

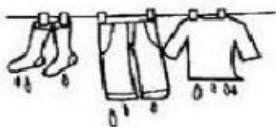


JANELA FECHADA



JANELA

D)



ROUPA MOLHADA



ROUPA

14) LIGUE A PALAVRA EM DESTAQUE AO SEU SINÔNIMO:

<u>BELO</u>	ENGRAÇADO
	BONITO
	FEIO

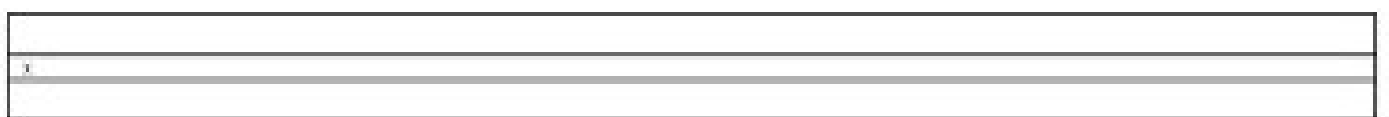
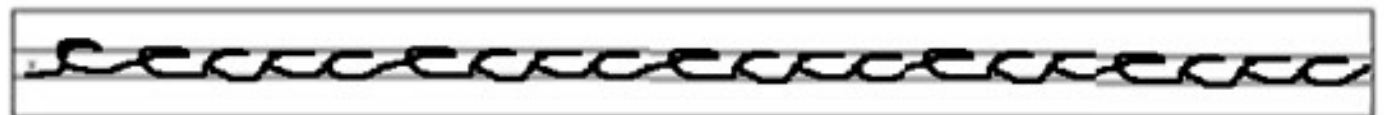
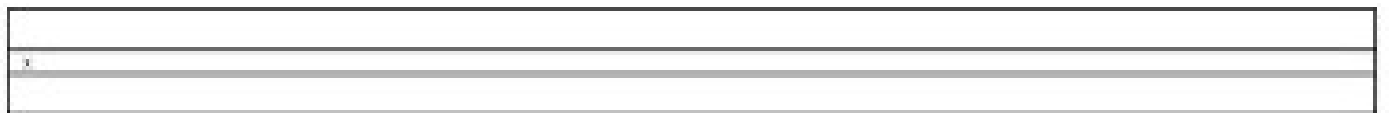
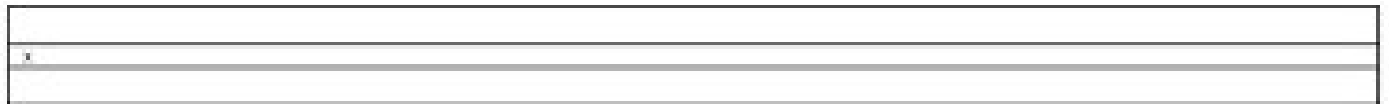
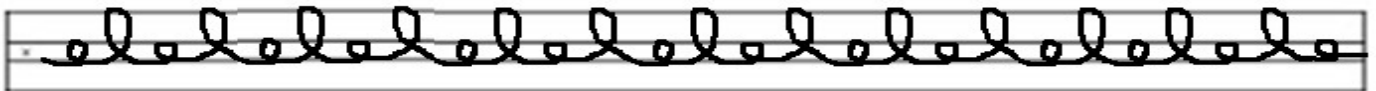
<u>VELOZ</u>	RÁPIDO
	DEVAGAR
	PERTO

<u>ALEGRE</u>	TRISTE
	SABOROSO
	FELIZ

AULA DE CALIGRAFIA . . .





















VAMOS FAZER A CALIGRAFIA, NÃO DEIXE ELA SAIR DE DENTRO DA LINHA.

VEJA O EXEMPLO:



MATEMÁTICA

1) OBSERVE OS NÚMEROS QUE FALTAM QUE ESTÃO OCUPADOS PELOS ANIMAIS. NA TABELA ABAIXO REGISTRE QUAL O NÚMERO QUE ELE OCUPA.

1	2	3	4	5		7	8		10
11	12		14	15	16	17	18	19	
21	22	23	24	25	26		28	29	30
31		33	34	35	36	37	38		40
	42	43	44		46	47	48	49	
51	52	53		55	56	57		59	60
61	62	63	64	65		67	68	69	
71		73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83		85		87	88	89	
91		93	94	95	96	97	98		100

									
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
									
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2) LEIA ATENTAMENTE SOBRE A TABELA E REGISTRE O QUE PEDE.

TABELA

LUIZ E RENATO PERGUNTARAM A VÁRIOS AMIGOS QUAL ERA O ANIMAL PREFERIDO DE CADA UM.

NA TABELA DA ESQUERDA, OS MENINOS USARAM TRAÇOS PARA REGISTRAR CADA VOTO, AGORA, VOCÊ VAI SUBSTITUIR, NA TABELA DA DIREITA, OS TRAÇOS POR NÚMEROS.

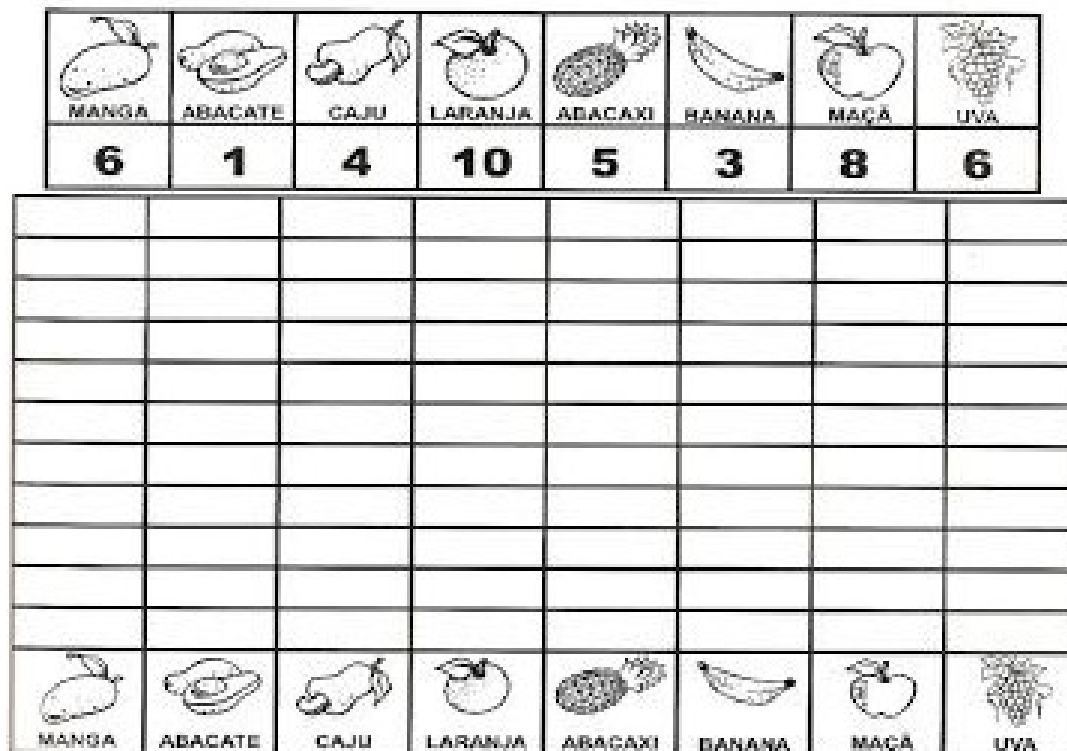
VOTOS DADOS AOS ANIMAIS

ANIMAL	VOTOS
CACHORRO	III
GATO	IIII
TARTARUGA	II
PASSARINHO	IIII
COELHO	IIIIII

VOTOS DADOS AOS ANIMAIS

ANIMAL	VOTOS
CACHORRO	
GATO	
TARTARUGA	
PASSARINHO	
COELHO	

3) A CANTINA DE UMA ESCOLA QUER SABER OS SUCOS PREFERIDOS DA ESCOLA. CONSTRUA O GRÁFICO COM AS INFORMAÇÕES, PINTANDO OS QUADRADINHOS COM AS QUANTIDADES INDICADAS EM CADA FRUTA.



A) QUAL É O SUCO PREFERIDO? _____

B) QUAL É O SUCO QUE ELES MENOS GOSTARAM? _____

C) QUAIS OS SUCOS QUE EMPATARAM NA PREFERÊNCIA?

4) RESOLVA AS OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.

D	U
3	6
+ 2	3

D	U
1	5
+ 2	1

D	U
4	0
+ 5	7

D	U
6	1
+ 2	8

D	U
1	3
-	3

D	U
7	9
- 5	7

D	U
8	6
- 4	3

D	U
9	1
- 8	1

5) QUE HORAS CADA RELÓGIO ESTÁ MARCANDO?



6) PINTE SOMENTE OS PRODUTOS QUE SÃO VENDIDOS A LITRO.



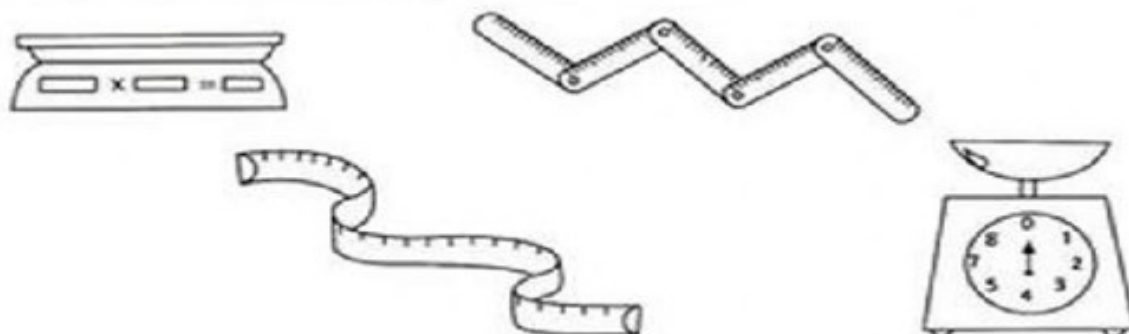
7) CIRCULE O INSTRUMENTO USADO PARA PESAR.



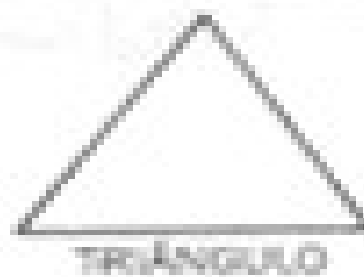
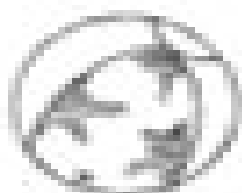
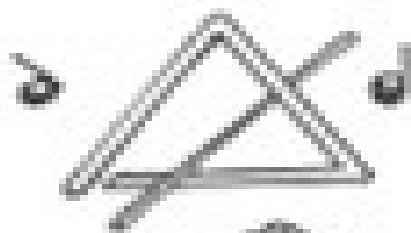
8) PINTE OS INSTRUMENTOS USADOS PARA MEDIR O PESO DOS ALIMENTOS.



9) PINTE OS PRODUTOS QUE PODEM SER COMPRADOS A QUILO.



10) LIGUE OS OBJETOS AS SUAS FORMAS GEOMÉTRICAS:



11) RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMAS:



aprenderebrincar.com

BRUNA TEM 19 EXERCÍCIOS PARA RESOLVER. ELA JÁ RESOLVEU 7. QUANTOS AINDA FALTAM?

RESPOSTA: _____



aprenderebrincar.com

EM UM JARDIM, HÁ 10 FLORES VERMELHAS E 25 FLORES AMARELAS. QUANTAS FLORES HÁ NO TOTAL NO JARDIM?

RESPOSTA: _____



aprenderebrincar.com

O SORVETEIRO TINHA 34 SORVETES NO CARRINHO. CONSEGUIU VENDER 13. QUANTOS SORVETES FALTAM ELE VENDER?

RESPOSTA: _____



aprenderebrincar.com

NO JOGO DE BASQUETE, ALICE FEZ 8 PONTOS E BIA FEZ 2. QUANTOS PONTOS BIA PRECISA FAZER PARA ALCANÇAR ALICE?

RESPOSTA: _____

CIÊNCIAS



1) RESPONDA AS QUESTÕES:

A) A CAMPANHA DE VACINAÇÃO CONTRA A PARALISIA INFANTIL TEM COMO MASCOTE. QUAL É O NOME DELE?

R: _____

B) QUAL É A DATA QUE ESTÁ NO CARTAZ?

R: _____

C) ESTA CAMPANHA É CONTRA O QUÊ?

R: _____

SERES VIVOS E SERES NÃO VIVOS

NO NOSSO AMBIENTE PODEMOS ENCONTAR SERES VIVOS E SERES NÃO VIVOS.

OS SERES VIVOS NASCEM, CRESCEM, ALIMENTAM-SE, REPRODUZEM-SE, ENVELHECEM E MORREM.

OS SERES NÃO VIVOS SÃO AQUELES QUE NÃO TÊM VIDA.

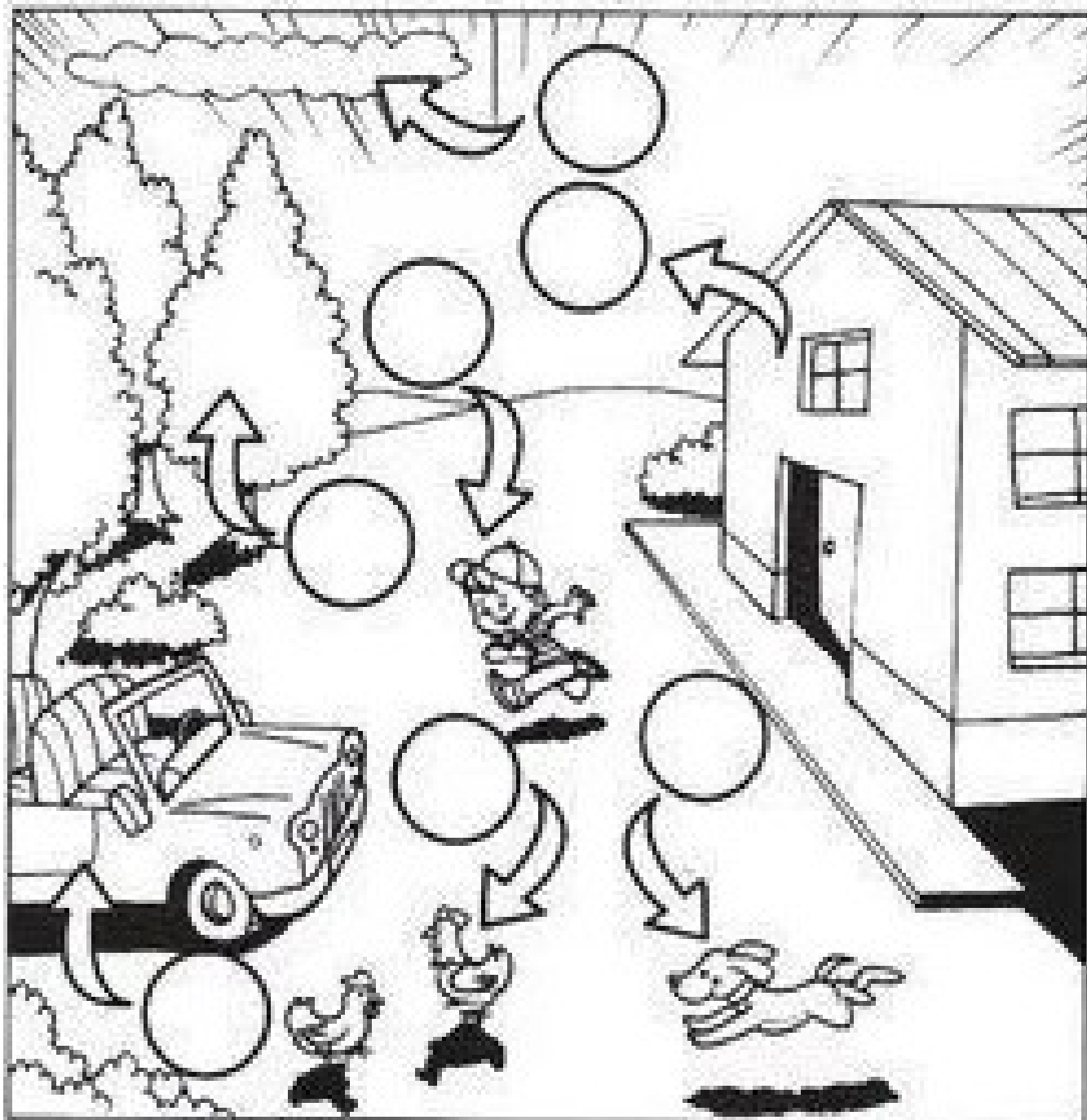
2) OBSERVE A CENA, SIGA AS SETAS E ENUMERE-AS DE ACORDO COM A LEGENDA.

1

Seres vivos

2

Seres não vivos



HISTÓRIA

REGRAS E RELAÇÕES SOCIAIS

É IMPORTANTE CONHECER E SEGUIR TODAS AS REGRAS DE CONVIVÊNCIA. DEPENDENDO DO GRUPO COM O QUAL ESTAMOS CONVIVENDO, PRECISAMOS SEGUIR DETERMINADAS REGRAS.

1) LEIA AS FRASES ABAIXO E PINTE DE VERDE APENAS AS QUE CONTÉM ATITUDES QUE DEVEMOS TOMAR PARA PODERMOS TER UM BOM CONVIVIO COM TODOS.

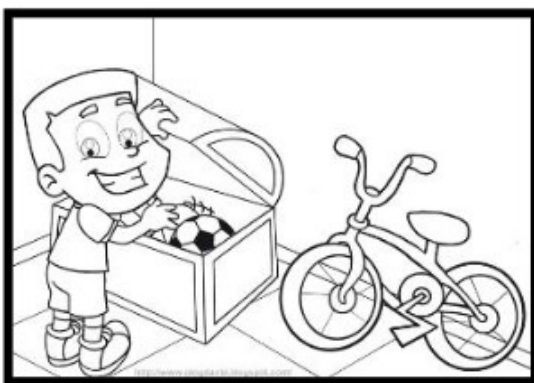
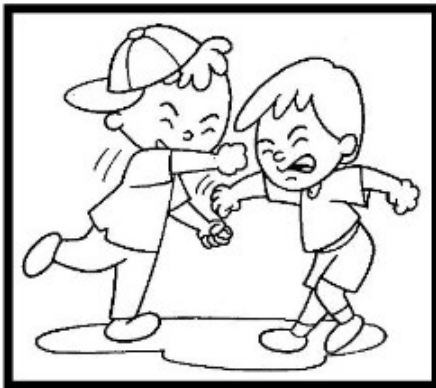
VOU JOGAR ESTA LATA NO CHÃO, NINGUÉM ESTA VENDO.

O SENHOR PRECISA DE AJUDA COM A SACOLA?

VOU CORRER À FRENTE DE TODOS E ENTRAR GRITANDO!

BOM DIA VIZINHA, TUDO BEM?

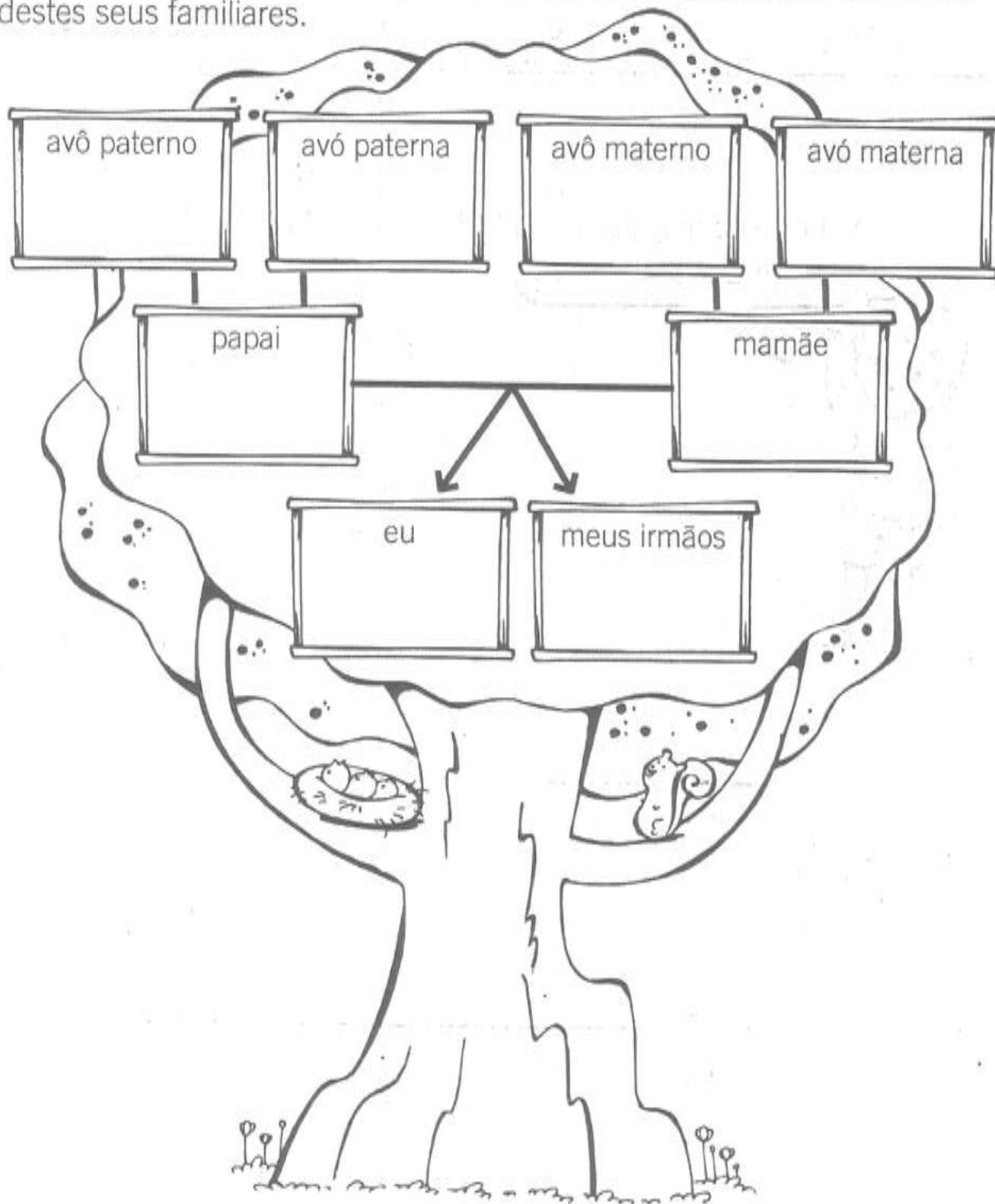
2) NOS QUADROS ABAIXO APARECEM SITUAÇÕES QUE DEVEM FAZER PARTE DE NOSSA VIDA PARA TERMOS UMA BOA CONVIVÊNCIA COM TODOS E OUTRAS QUE NÃO ESTÃO DE ACORDO COM AS REGRAS. IDENTIFIQUE AS ATITUDES CORRETAS PINTANDO-AS COM MUITO CAPRICHOS.



ÁRVORE GENEALÓGICA

A árvore genealógica representa a história de sua família e a ligação do seu presente com o passado de seus antecessores.

Com a ajuda de um adulto, escreva na árvore genealógica os nomes destes seus familiares.



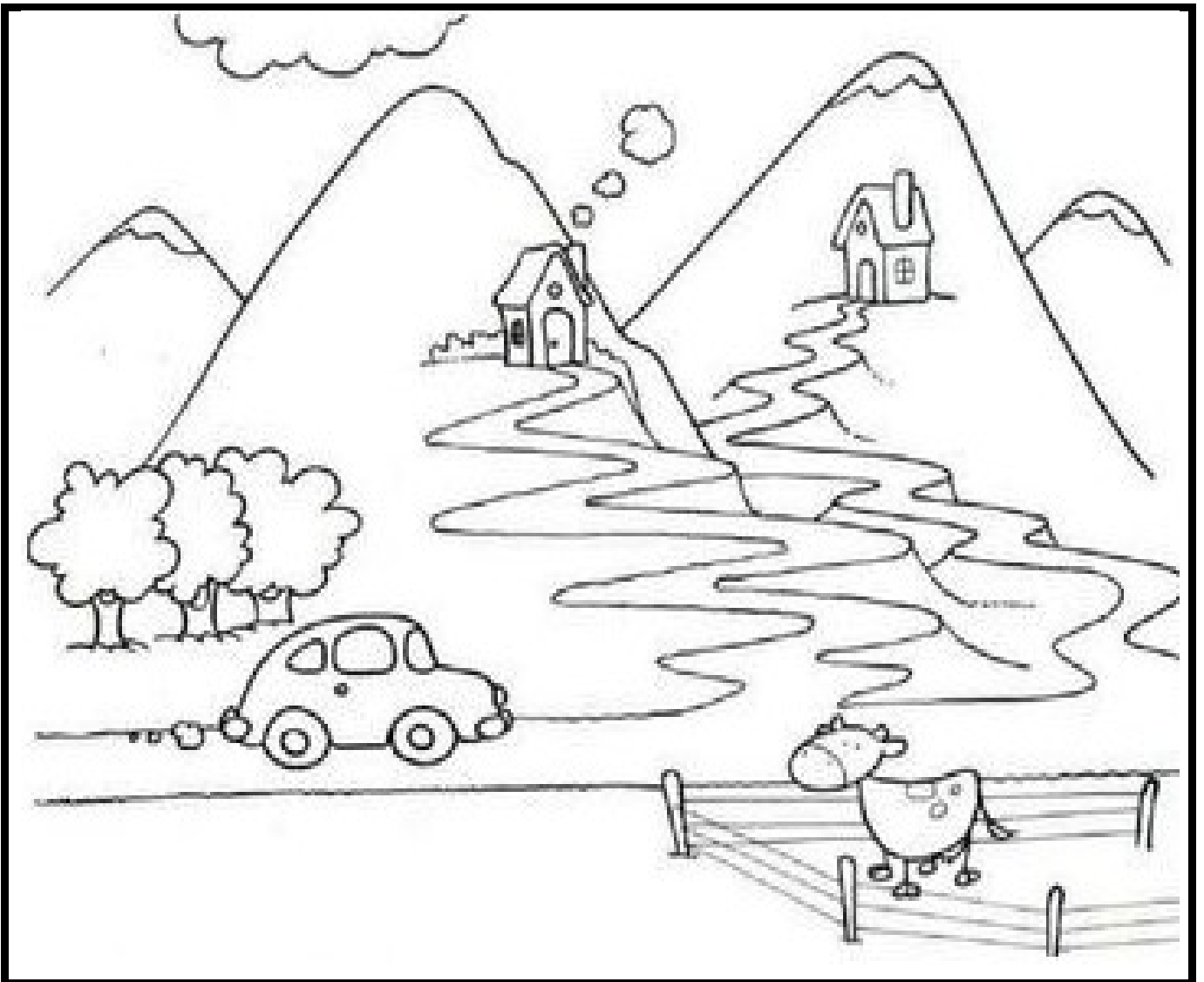
GEOGRAFIA

ELEMENTOS NATURAIS E ELEMENTOS CULTURAIS

OS **ELEMENTOS NATURAIS** QUE COMPÕEM A PAISAGEM SÃO AQUELES DE ORIGEM DA NATUREZA. (RIOS, MONTANHAS, VULCÕES, LAGOS, ETC)

OS **ELEMENTOS CULTURAIS** SÃO CONSTRUÍDOS PELOS SERES HUMANOS, A PARTIR DAS SUAS NECESSIDADES. (CASAS, PRÉDIOS, PONTES, RODOVIAS, PLANTAÇÕES, ETC) MODIFICANDO A PAISAGEM NATURAL.

- 1) CIRCULE OS ELEMENTOS CULTURAIS DA PAISAGEM, E PINTE OS ELEMENTOS NATURAIS.



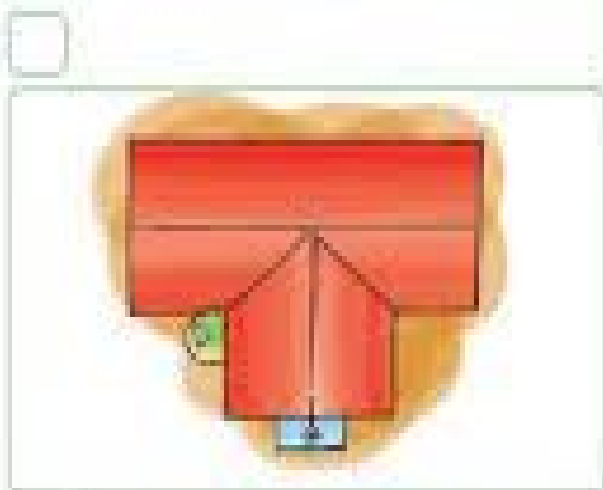
PROJEÇÃO FRONTAL VERTICAL E OBLÍQUA

OBSERVE AS POSIÇÕES DOS PONTOS DE VISTA. OTÁVIO VÊ A CADEIRA EM VÁRIAS POSIÇÕES,

DIFERENTES PONTOS DE VISTA




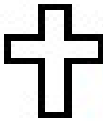




- 1) ENUMERE O PONTO DE VISTA DE CADA IMAGEM CONFORME A LEGENDA:
(1) FRONTAL (2) VERTICAL (3) OBLÍQUA



ENSINO RELIGIOSO

SÍMBOLOS RELIGIOSOS

 BUDISMO	 HINDUISMO
REPRESENTA OS ENSINAMENTOS BUDISTAS, E SEUS OITO RAIOS DESIGNAM OS OITO CAMINHOS QUE LEVAM A ILUMINAÇÃO. ANDE 1 CASA.	CONJUNTO FORMADO PELAS TRÊS PRINCIPAIS DIVINDADES HINDUS, BRAHMA, O CRIADOR DO UNIVERSO; VISHNU, O REFORMADOR; E SHIVA, O DESTRUIDOR OU TRANSFORMADOR DO UNIVERSO. ANDE 3 CASAS.
 ISLAMISMO	 CRISTIANISMO
ENTRE OS MUÇULMANOS ESTÁ RELACIONADO COM O CALENDÁRIO LUNAR, QUE ORIENTA SUAS VIDAS RELIGIOSAS. ANDE 1 CASA.	A CRUZ É SÍMBOLO DE SALVAÇÃO PARA MUITOS CRISTÃOS. JOGUE MAIS UMA VEZ
 JUDAÍSMO	 TAOÍSMO
A ESTRELA DE SEIS PONTAS É UM SÍMBOLO DE SABEDORIA E PROTEÇÃO PARA OS SEGUIDORES DO JUDAÍSMO. ANDE 2 CASAS.	ESSE SÍMBOLO REPRESENTA O EQUILÍBRIO DAS FORÇAS POSITIVAS E NEGATIVAS DO UNIVERSO. DÊ A VEZ PARA O SEU AMIGO.

1) LIGUE O NOME DA RELIGIÃO COM SEU SÍMBOLO CORRESPONDENTE:

CRISTIANISMO

BUDISMO

HINDUÍSMO

ISLAMISMO

JUDAÍSMO



ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO 2º TRIMESTRE

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORA: Aldria Sorprezo

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 A 27 DE AGOSTO DE 2021.

ALUNO (A):..... TURMA: 2º.....

O QUE ESTUDAR?	UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS OBJETO DE CONHECIMENTO: CONTEXTOS E PRÁTICAS, ELEMENTOS DA LINGUAGEM. CONTEÚDOS: ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: IDENTIFICAÇÃO E DISTINÇÃO DESTES NAS IMAGENS, CORES FRIAS E CORES QUENTES.
PARA QUE ESTUDAR?	COMPREENDER O CONCEITO DE CORES QUENTES E CORES FRIAS, REALIZANDO COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS COM ELAS EXPERIMENTANDO ESTA RELAÇÃO. EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, FORMA, COR, ESPAÇO, MOVIMENTO ETC.).
COMO ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS OU AUDIO EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	FAZENDO A ATIVIDADE PROPOSTA UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO LÁPIS, PAPEIS E COLA, TESOURA, COLA.

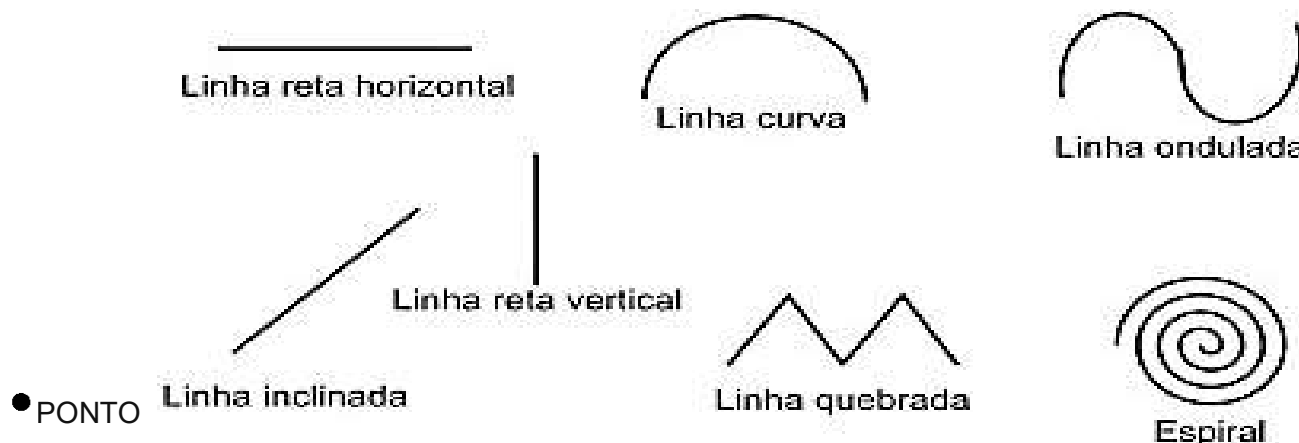
REVISÃO

VAMOS RELEMBRAR ALGUNS CONTEÚDOS QUE JÁ TRABALHAMOS.

CORES QUENTES-TEMOS COMO CORES QUENTES (**AMARELO, LARANJA E VERMELHO**) SÃO CORES QUE NOS LEMBRAM O SOL, O FOGO E PODEM NOS DAR A SENSÇÃO DE ALEGRIA E CALOR.

CORES FRIAS: TEMOS COMO CORES FRIAS (**AZUL, VERDE E VIOLETA**) ESSAS CORES NOS RECORDAM A ÁGUA, A FLORESTA E PODEM NOS DAR A SENSÇÃO DE FRIO, TRISTEZA OU CALMARIA.

LINHA, ASSIM COMO O PONTO, É ELEMENTO ESSENCIAL NA COMPOSIÇÃO VISUAL. A LINHA ESTÁ PRESENTE EM NOSSA VIDA E EM TODAS AS COISAS QUE ESTÃO AO NOSSO REDOR.

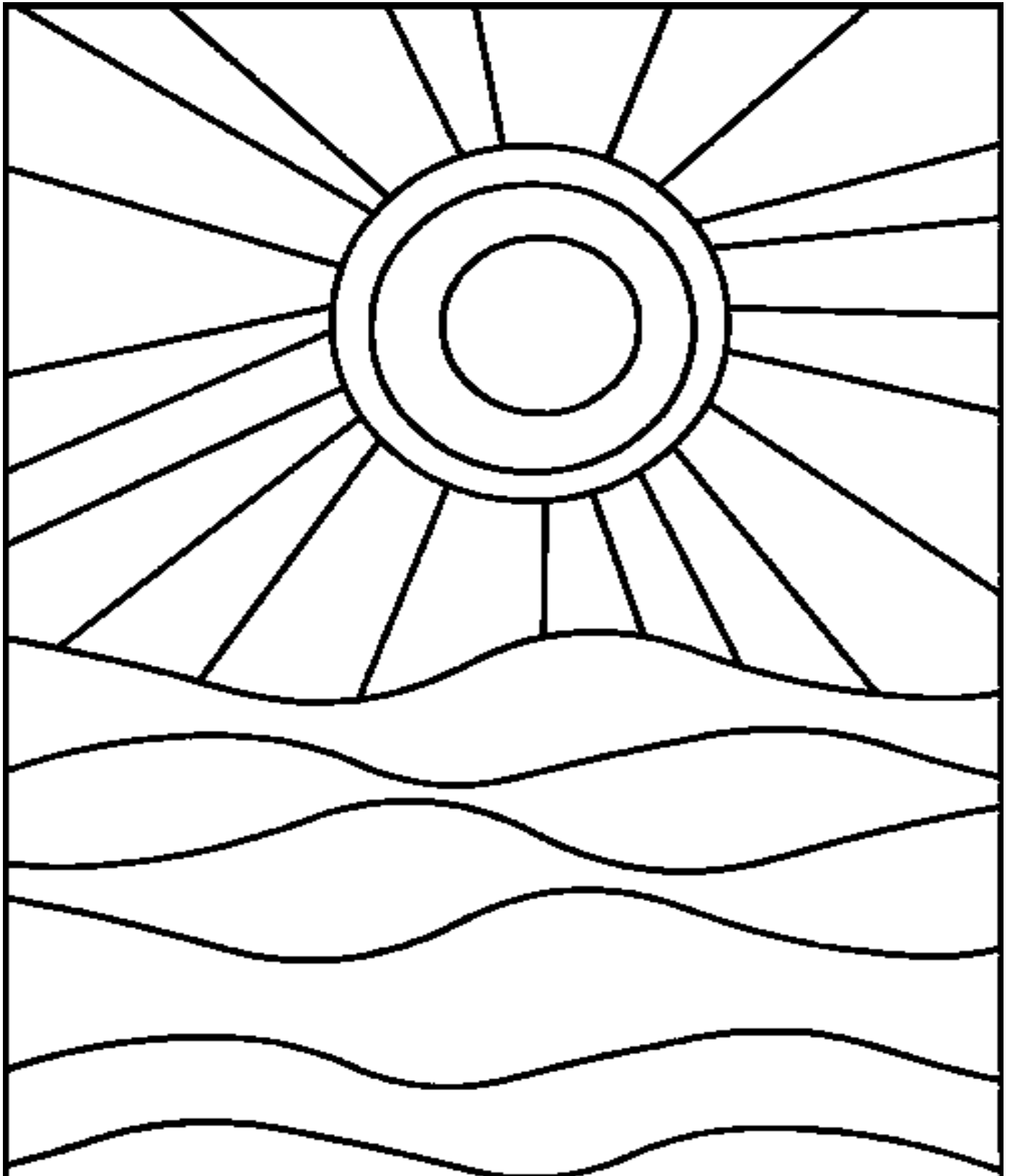


ATIVIDADE DE RECUPERAÇÃO – ARTE

VAMOS COMPLETAR A PAISAGEM CONFORME ORIENTAÇÃO DA PROFESSORA:

- ENFEITE OS RAIOS DO SOL COM AS LINHAS: ONDULADA, LINHA RETA INCLINADA E LINHA QUEBRADA.
- ALTERNE ESSES DESENHOS NOS RAIOS DE SOL USANDO LINHAS ONDULADAS, LINHA QUEBRADA E LINHA RETA INCLINADA, PREENCHENDO TODOS OS ESPAÇOS ENTRE OS RAIOS.
- AGORA PREENCHA AS ONDAS DO MAR UTILIZANDO A LINHA ESPIRAL, LINHA RETA VERTICAL E LINHA CURVA.

- APÓS FINALIZAR OS DESENHOS UTILIZANDO AS LINHAS, IREMOS PINTAR ESSE DESENHO UTILIZANDO AS CORES QUENTES E FRIAS: PINTAREMOS O SOL E SEUS RAIOS ALTERNANDO AS CORES QUENTES UM RAIOS COM A COR LARANJA, OUTRO AMARELO E OUTRO VERMELHO, O MESMO TEREMOS QUE FAZER COM OS CÍRCULOS PINTANDO CADA UM COM AS CORES QUENTE.
- EM SEGUIDA UTILIZAREMOS AS CORES FRIAS PARA PINTAR O MAR, COLORINDO AS ONDAS COM AS CORES FRIAS ALTERNANDO UMA DE CADA VEZ, UMA ONDA DE AZUL, OUTRA DE VERDE E OUTRA DE VIOLETA OU ROXO.



ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO II TRIMESTRE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **23/08 A 27/08 DE 2021** - Prof.: Vilma

NOME: _____ TURMA: 2º ANO

UNIDADE TEMÁTICA: DANÇAS.

OBJETO DE CONHECIMENTO: DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL

CONTEÚDO: ESCRAVO DE JÓ

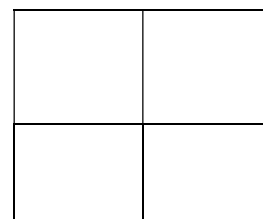
1-PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL (BRINCADEIRAS CANTADAS) E RECRIÁ-LAS, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS E DE DESEMPENHO CORPORAL.

3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

“BRINCAR DE DANÇA” PARA AS CRIANÇAS, IMPLICA EM SE DIVERTIR COM O CORPO, INVENTAR MOVIMENTOS, EXPLORAR OBJETOS, JOGAR COM A MÚSICA, CRIAR ESPAÇOS E RELAÇÕES COM OS OUTROS. DANÇANDO E CANTANDO A CANTIGA - ESCRAVO DE JÓ, UMA BRINCADEIRA DE ORIGEM AFRICANA QUE SE TORNOU PARTE DA CULTURA BRASILEIRA.

PARA BRINCAR ESCOLHA LOCAL ESPAÇOSO, FAÇA MARCAÇÃO NO CHÃO IGUAL DESENHO AO LADO, VOCÊ PODE UTILIZAR MARCAÇÃO DO PISO DO CHÃO DA SUA CASA.



LEMBRE-SE DE DANÇAR AO RITMO DA MÚSICA.

ABAIXO DESENHO EXPLICATIVO DE COMO DANÇAR, NÃO DEIXE DE ABRIR O **LINK COM A EXPLICAÇÃO** E LINK DA MÚSICA.

DANCE AO RITMO DA MÚSICA, MARCANDO OS TEMPOS FORTES.

QUEM NÃO CONSEGUIR ABRIR O LINK SÓ CANTAR EQUANTO DANÇA, A LETRA DA MÚSICA ESTÁ ESCRITO NOS QUADRADINHOS ABAIXO, PEÇA QUE ALGUÉM TE AJUDE.

LINK DA MÚSICA: <https://www.youtube.com/watch?v=AJCVHKEohAg>

LINK DA ATIVIDADE: <https://www.youtube.com/watch?v=dn4QEdpWL9U>

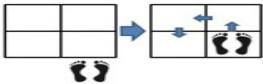
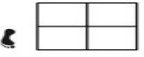



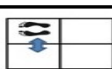
ESCRAVOS DE JÓ (VERSÃO "TIRA, PÕE")

ESCRAVOS DE JÓ, JOGAVAM CAXANGÁ.

TIRA, PÕE, DEIXA FICAR!




GUERREIROS COM GUERREIROS, FAZEM ZIGUE ZIGUE ZÁ,

GUERREIROS COM GUERREIROS, FAZEM ZIGUE ZIGUE ZÁ.

ESCRAVOS DE JÓ JOGAVAM CAXANGÁ	SALTAR PARA DENTRO DO QUADRADO	
TIRA	SALTAR PARA FORA DO QUADRADO	
PÕE	SALTAR DE VOLTA PARA DENTRO DO QUADRADO	
DEIXA FICAR	FICAR NO MESMO QUADRADO	
GUERREIROS COM GUERREIROS	SALTAR DENTRO DOS QUADRADOS	
FAZEM ZIGUE, ZIGUE, ZÁ	PULAR PARA O PRÓXIMO QUADRADO E VOLTAR	

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

REGISTRE ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCE DEVERÁ COLORIR O QUADRADINHO DA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO,

ITENS	  		
	SIM	+ OU -	NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
ACHEI FÁCIL REALIZAR A ATIVIDADE ESCRAVO DE JÓ?			
REALIZEI A ATIVIDADE DE UM JEITO DIFERENTE DO PROPOSTO?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSOR (A): DAIANA CASTILHO

NAME: _____ TURMA: 2ºANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 A 27 DE AGOSTO DE 2021.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

PRÁTICA DE LINGUAGEM- INTERAÇÃO DISCURSIVA.

OBJETO DE CONHECIMENTO- AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

CONTEÚDO- REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO À COMPREENSÃO DE CAFÉ DA MANHÃ E NÚMEROS DE 0 A 20 EM INGLÊS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM- CONHECER E COMPREENDER COM APOIO DO PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM ALGUNS ITENS DO CAFÉ DA MANHÃ E OS NÚMEROS DE 0 A 20 EM INGLÊS, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DAS PÁGINAS.
- REALIZE AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- LEIA COM ATENÇÃO AS ATIVIDADES, REALIZE O QUE SE PEDE E PINTE AS IMAGENS.
- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

Breakfast vocabulary

COFFEE (cófi) : CAFÉ
 BUTTER (bārer) : MANTEIGA
 CHEESE (TCHIZ) : QUEIJO
 MILK (milk) : LEITE
 TEA (ti) : CHÁ
 JUICE (djuls) : SUCO
 BREAD (bréd) : PÃO
 JELLY (djéli) : GELÉIA
 HONEY (rāni) : MEL
 PIE (pai) : TORTA
 CAKE (queik) : BOLO
 EGG (ég) : OVO
 CEREAL (círial) : CEREAL
 HAM (rém) : PRESUNTO
 COOKIE (culki) : BISCOITO




Inglês dicas curtas


1 - ONE	11 - ELEVEN
2 - TWO	12 - TWELVE
3 - THREE	13 - THIRTEEN
4 - FOUR	14 - FOURTEEN
5 - FIVE	15 - FIFTEEN
6 - SIX	16 - SIXTEEN
7 - SEVEN	17 - SEVENTEEN
8 - EIGHT	18 - EIGHTEEN
9 - NINE	19 - NINETEEN
10 - TEN	20 - TWENTY


ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO 2º TRIMESTRE - LÍNGUA INGLESA

NAME: _____ DATE: AUGUST/____/2021.


EXERCISE (EXERCÍCIO)

 COMPLETE AND WRITE:
(COMPLETE E ESCREVA)

	B	U	T	T	E	R
	B		T			R
		U		T		

	C	A	K	E
	C		K	
		A		E



 FAÇA A RELAÇÃO DAS COLUNAS:

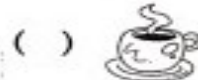
(1) COFFEE



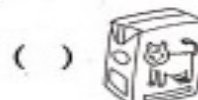
(2) MILK



(3) EGG



(4) BREAD



2) MATCH THE NUMBER WITH ITS NAME: (COMBINE O NÚMERO COM SEU NOME):

TEN	13
ELEVEN	16
TWELVE	11
THIRTEEN	19
FOURTEEN	17
FIFTEEN	12
SIXTEEN	10
SEVENTEEN	15
EIGHTEEN	20
NINETEEN	18
TWENTY	14